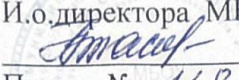
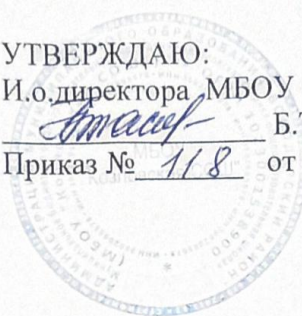


ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
МБОУ «Козловская СОШ»  
« 17 » 08. 2021 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора МБОУ «Козловская СОШ»  
 Б.Т.Тасмуханова  
Приказ № 118 от « 01 » 09 2021 г.



**Приложение**  
**к основной образовательной программе**  
**дошкольного образования**  
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Козловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	1
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания .....	2
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.....	5
1.4. Планируемые результаты воспитания (3 годам).....	6
1.5. Планируемые результаты воспитания (8 годам).....	7
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности.....	9
2.2. Виды, формы и содержание деятельности .....	13
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	13
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации РПВ.....	15
3.1.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами.....	15
3.2. Организация жизнедеятельности детей.....	15
3.3. Особенности традиционных событий, праздников.....	16
3.4. Календарный план воспитательной работы (приложение №1) .....	17-27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа воспитания** (далее РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козловская средняя общеобразовательная школа».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **воспитание** - деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РВП в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

РВП призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепления социальной солидарности, повышения доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развития подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. ФЗ от 32.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155.
5. Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996.
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций,

реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1июля 2021 года № 2/21).

8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Козловская СОШ».

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.Цель и задачи РПВ

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации исторических и национально-культурных традиций.

Сфера	Цели
<b>Личностное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;</li><li>-принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;</li><li>-укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li><li>-формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения. основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li><li>-развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</li><li>-развитие способности и готовности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</li><li>- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;</li><li>-осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.</li></ul>
<b>Общественные отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li><li>-развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</li><li>-осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации,</li></ul>

	<p>Отечеству;</p> <p>-понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</p> <p>-духовную, культурную и социальную преемственность поколений.</p>
<p><b>Вариативная часть</b> на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию</p>	<p>-привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой , духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности;</p> <p>-воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам , отличным от его собственной;</p> <p>-воспитание любви к Родине;</p> <p>-подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.</p>

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

*1.Воспитание детей раннего, младшего, среднего дошкольного возраста:*

обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

*2.В воспитании детей старшего дошкольного возраста:*

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательских способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

**Задачи:**

-обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Основные направления воспитания	
<b>Патриотическое</b>	<p>-воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;</p> <p>-формирование уважения и признания равенства наций;</p> <p>-ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, в том</p>

	<p>числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения;</p> <p>-воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;</p> <p>-воспитания активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</p>
<b>Трудовое</b>	-целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
<b>Экологическое</b>	<p>-развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;</p> <p>-развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созиданию прекрасного.</p>
<b>Нравственное</b>	-обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию РПВ.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принципы	Содержание принципов
<b><u>научности:</u></b>	<p>-отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;</p> <p>-возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных обобщенных представлений.</p>
<b><u>доступности:</u></b>	<p>-обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;</p> <p>-возрастных;</p> <p>-половых;</p> <p>-национальных;</p> <p>-этнических.</p>

<b><u>последовательности:</u></b>	-возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне; -формирование знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существующих признаков.
<b><u>системности</u></b>	-формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
<b><u>интегративности</u></b>	- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях( познавательное, речевое, художественно-эстетическое. физическое развитие).
<b><u>«диалога культур»:</u></b>	-воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
<b><u>гуманизма</u></b>	-каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека.
<b><u>субъектности:</u></b>	-развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; -воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе; -формирование адекватной самооценки и самосознания.
<b><u>учета возрастных особенностей</u></b>	-содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
<b><u>индивидуального и дифференцированного подходов:</u></b>	-индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций .
<b><u>безопасной жизнедеятельности:</u></b>	-защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
<b><u>совместной деятельности ребенка и взрослого</u></b>	-значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<b><u>инклюзивного образования</u></b>	Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3. Планируемые результаты освоения РПВ.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической



диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями.

#### **1.4. Планируемые результаты воспитания детей раннем возрасте ( до 3 лет)**

<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства патриотизма;</li> <li>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- формирование взаимного уважения ;</li> <li>- формирование уважения к труду и старшему поколению;</li> <li>-формирование бережного отношения к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет первоначальное представление о нормах, и правилах, принятые в обществе</li> <li>-проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>-проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям;</li> <li>-способен понять и принять, что такое хорошо и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>-проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними;</li> <li>- проявляет позицию « Я сам!»;</li> <li>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>-испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>-выполняет действия по самообслуживанию;</li> <li>-стремиться быть опрятным;</li> <li>- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе;</li> <li>-эмоционально реагирует на произведения фольклора, искусства, изобразительной деятельности,</li> <li>-эмоционально реагирует на красоту в природе, быту.</li> </ul>

#### **1.5. Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства патриотизма;</li> <li>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- формирование взаимного уважения ;</li> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>-формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;</li> <li>-формирование основ дружбы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, традициях;</li> <li>-проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему- своему, своей семьи, своей страны;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>-имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России;</li> <li>-знает символы государства –Флаг, Герб Российской Федерации;</li> <li>-проявляет высшие нравственные чувства, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>-имеет начальные представления о правах и обязанностях человека;</li> </ul>
---	--



взаимопомощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет познавательный интерес к событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>-проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДО;</li> <li>-имеет представление об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов,</li> <li>-имеет первичные представления о многонациональности России,</li> <li>- понимает , что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>-имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважения;</li> <li>-испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>-самостоятельно применяет усвоенные правила;</li> <li>-осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>-использует принятые в обществе правила коммуникации( спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>-умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>-умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях;</li> <li>-имеет начальные способности управлять своим поведением. планировать свои действия;</li> <li>- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем;</li> <li>-осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности;</li> <li>-имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>-проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>-проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>-участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолевать в ее ходе трудности;</li> <li>-адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию.</li> </ul>
---------------	--

Целевые ориентиры: ФГОС ДО п.4,6.

**Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:**

<i>Любознательными</i>	в детях развита и получают педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают , как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни
<i>Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными</i>	дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от полученных новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
<i>Эрудированными</i>	дети обладают широким кругозором , имеют представление о социальном и природном окружении. обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний
<i>Думающими и анализирующими</i>	дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои слабые и сильные стороны ( с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личному развитию
<i>Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье</i>	дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме
<i>Эффективно общающимися</i>	дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими
<i>Принципиальными</i>	дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества
<i>Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине</i>	дети любят свою семью, принимают ее ценности, проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям, эмоционально реагируют на государственные символы
<i>Доброжелательными и</i>	детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия

<i>заботливыми</i>	и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях ( прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе
<i>Социально адаптированными</i>	дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения
<i>Неравнодушными</i>	дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям
<i>Гармонично развивающимися</i>	дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия, как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром
<i>Решительными</i>	дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Модули РПВ.**

Социально-коммуникативное развитие			
1.Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.			
2.Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.			
3.Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.			
4.Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.			
5.Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.			
6.Поощрять проявления таких качеств как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.			
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.			
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.			
Формирование первичных ценностей представлений			
Образ Я	Нравственное воспитание		Патриотическое воспитание
Развитие коммуникативных способностей			
Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско-взрослого общения	
Развитие регуляторных способностей			
Освоение общепринятых правил и норм		Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
Формирование социальных представлений, умений, навыков			
Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности

Познавательное развитие					
1.Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов России.					
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках , о планете Земля как общем доме людей.					
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.					
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.					
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.					
Развитие когнитивных способностей ( младшая группа)					
Сенсорное развитие			Развитие познавательных действий		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
Сенсорное развитие		Развитие познавательных действий		Дидактические игры	
Формирование элементарных математических представлений					
Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	
Ознакомление с окружающим миром					
Предметное окружение	Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)		Социальное окружение ( младшая группа); ознакомление с социальным миром( средняя группа); социальное окружение- наша планета (старшая, подготовительная группы).		
Речевое развитие					
1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.					
2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.					
3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.					
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.					
Развитие речи					
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	ЗКР	Грамматический строй	Связная речь	Подготовка к грамоте
Приобщение к художественной литературе					
Художественно-эстетическое развитие					
1.Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей					
2.Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.					
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.					
4.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.					
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.					

6.Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.					
<i>Приобщение к искусству</i>					
<i>Изобразительная деятельность</i>					
<i>Музыкальная деятельность</i>					
Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игры на детских музыкальных инструментах
<b>Физическое развитие</b>					
1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях					
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>					
Становление ценностей здорового образа жизни			Воспитание культурно-гигиенических навыков		
<b>Физическая культура</b>					
Физкультурные занятия и упражнения			Спортивные подвижные игры		

Данная программа реализуется:

- в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- в двух модулях: «Сохраняя традиции», «Мы – вместе!»;
- в 4х направлениях воспитания: гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое и духовно-нравственное.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания и редактируется ежегодно.

Модули	
Вариативные	Инвариантные
«Сохраняя традиции»	«Мы - вместе!»
Модули: цель, задачи	
Вариативные	
«Сохраняя традиции»	<b>Цель:</b> организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.</li> <li>2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.</li> <li>3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка, старший - младший, член коллектива, житель своего села, гражданин своей страны.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.</li> <li>5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.</li> <li>6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.</li> </ol> <p><b>Формы проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники ( «День Победы», «День защитников Отечества»....),</li> <li>- традиционные развлечения( «Масленица», « День защиты детей».....),</li> <li>- тематические мероприятия («День здоровья», «День открытых дверей»),</li> <li>- акции ( «Открытка для ветерана», «Кормушки для птиц»),</li> <li>- развлечения.</li> </ul> <p><b>Виды совместной деятельности:</b></p> <p>игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.</p> <p>Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДО, которые организуются для всех детей.</p> <p>Мероприятия, предусмотренные Календарем знаменательных дат РФ и Годовым планом, также частично ревизуются через общедетсадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети и взрослые( педагоги, родители).</p> <p>Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.</p>
<b>Инвариантные</b>	
« Мы –вместе!»	<p><b>Цель:</b> объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, социализация дошкольников в обществе, расширение кругозора.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.</li> <li>3. Объединить усилия педагогов, социальных партнеров и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.</li> </ol> <p>Основные социальные партнеры :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сельская библиотека;</li> <li>- школа,</li> <li>- музыкальная школа,</li> </ul>

	<p>-Дом Культуры.</p> <p>Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями на основе договора о сотрудничестве.</p> <p>На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, МЧС, учитель начальных классов школы, учителя музыкальной школы и другие.</p> <p>Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.</p>
--	--

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	
Индивидуальная	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным от 5 до 10 , в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.
<b>Методы работы</b>	
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения;</li> <li>-экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>-показ сказок, видеофильмов;</li> <li>-демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме.</li> </ul>
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ, объяснение воспитателя;</li> <li>-чтение произведений устного народного творчества, детских художественных произведений;</li> <li>-чтения стихотворений детьми, воспитателем;</li> <li>-беседы, занятия с элементами диалога;</li> <li>- ответы на вопросы педагога, детей;</li> <li>-загадывание загадок;</li> <li>-рассказов детей по схемам, иллюстрациям;</li> <li>-разбор игровых ситуаций;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-проведение викторин, конкурсов.</li> </ul>
Игровые	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровое упражнение. игра-путешествие;</li> <li>-занятие;</li> <li>-праздники, развлечения;</li> <li>-коллективный проект;</li> <li>-игры.</li> </ul>



Виды деятельности для реализации РПВ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная. Возрастные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов *представлено в ООП МБОУ «Козловская СОШ», подраздел 2.2., стр10..*

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ.**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДО, в которой строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

<b>Форма работы</b>	<b>Содержание</b>
<b>групповые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;</li> <li>-родительские группы, собрания, в которых родители могут получить рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>-педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>-родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>-взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, виртуальные консультации психологов и педагогов.</li> </ul>
<b>индивидуальные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;</li> <li>-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;</li> <li>-участие родителей( законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>-индивидуальное консультирование родителей(законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</li> </ul>

Формы работы с родителями, задачи, представлены в ООП МБОУ «Козловская СОШ», подраздел 2.4. стр.22-24.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания ДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников

образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДО и принят всеми участниками образовательных отношений.

#### **Уклад жизни ДО:**

- **«Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- **«Утренний сбор»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«Обживание группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- **«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- **«Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.
- 

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации РПВ**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания.

Описание материально –технического обеспечения представлено в ООП МБОУ «Козловская СОШ», подраздел 3.4. стр.41-43.

#### **3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в ООП МБОУ «Козловская СОШ», подраздел 3.9. стр.54-57.

### **3.2. Организация жизнедеятельности детей.**

Организация жизнедеятельности детей представлено в ООП МБОУ «Козловская СОШ», подраздел 2.3. стр.21.

#### **3.2.1. Организация режима дня.**

Организация режима дня представлено в ООП МБОУ «Козловская СОШ», подраздел.3.7. стр.47.

#### **3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.**

Организация работы по укреплению здоровья детей представлено в ООП МБОУ «Козловская СОШ», подраздел 3.6. стр.43.

#### **3.2.3. Планирование образовательной деятельности.**

Планирование образовательной деятельности представлено в ООП МБОУ «Козловская СОШ», подраздел 3.6., стр.43.

Реализация РПВ проходит через 2 модуля, представленных в приложении.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлено в модуле «Сохраняя традиции».

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлено в ООП МБОУ «Козловская СОШ», подраздел 3.2. стр.34.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДО на текущий учебный год.

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Козловская средняя общеобразовательная школа»  
дошкольное образование

## Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2021/2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на 2 модуля, который отражают направления работы учреждения по реализации РПВ.

Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

2021-2022 учебный год	
<b>Направления воспитания:</b> <b>1. Развитие основ нравственной культуры</b> <b>2. Формирование семейных ценностей</b> <b>3. Формирование основ гражданской идентичности</b> <b>4. Формирование основ межнационального взаимодействия</b> <b>5. Формирование основ социокультурных ценностей</b> <b>6. Формирование основ экологической культуры</b> <b>7. Воспитание культуры труда</b>	

# МОДУЛЬ 1

## «СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ!»

ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ, МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ

Месяц/ Группа	Срок проведения	Возрастная группа				
		1 младшая	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	01.09.21	Адаптационный период	Адаптационный период	Развлечение «День Знаний!»	Развлечение «День Знаний!»	Экскурсия в школу на торжественную линейку
	20.09.21 27.09.21	Музыкальная шкатулка «Колыбельная народов России» (Русские, казахские)				
Октябрь	01.10.21			Тематический досуг: «День пожилого человека-День добра и уважения»	Тематический досуг: «День пожилого человека-День добра и уважения»	Тематический досуг: «День пожилого человека-День добра и уважения»
	26.10.21. 29.10.21	Развлечение: «Осенние посиделки»	Развлечение: «Осенние посиделки»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»
Ноябрь	03.11.21 05.11.21		Досуг: «День народного единства»	Досуг: «День народного единства»	Досуг: «День народного единства»	Досуг: «День народного единства»
	8.11.21 12.11.21		Тематическая гостиная: «Вместе мы-одна семья, все народы-здесь друзья!»	Тематическая гостиная: «Вместе мы-одна семья, все народы-здесь друзья!»	Тематическая гостиная: «Вместе мы-одна семья, все народы-здесь друзья!»	Тематическая гостиная: «Вместе мы-одна семья, все народы-здесь друзья!»

	18.11.21	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!»- открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!»- открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!»- открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!»- открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!»- открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток
	22.11.21 6.11.21	Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери	Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери- «Мама- первое слово»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери- «Мама- первое слово»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери- «Мама- первое слово»
Декабрь	01.12.21			Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата	Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата	Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата
	03.12.21			Тематический досуг: « Разные возможности- равные права» к Международному дню инвалида	Тематический досуг: « Разные возможности- равные права» к Международному дню инвалида	Тематический досуг: « Разные возможности- равные права» к Международному дню инвалида
	15.12.21 9.01.22	Конкурс рисунков: « Елка»	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Конкурс самодельной новогодней игрушки

	до 15.12.21		Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»	Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»	Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»	Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»
	22.12.21 29.12.21	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»

Январь	10.01.22-19.01.22	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»
	20.01.22	Развлечение : «Пришли Святки-запевай колядки»	Развлечение : «Пришли Святки-запевай колядки»	Развлечение: «Пришли Святки-запевай колядки»	Развлечение: «Пришли Святки-запевай колядки»	Развлечение: «Пришли Святки-запевай колядки»
	27.01.22				Тематический досуг: «Блокадный Ленинград»	Тематический досуг: «Блокадный Ленинград»
	27.01.22			Акция «Блокадный хлеб»		
Февраль	01.02.2204.02.22		Экскурсия в зал боевой славы (школа)			
	16.02.2222.02.22		Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»
	Акции: « Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»					
Март	01.03.2206.03.22	Праздник «8 марта»	Праздник «8 марта»	Праздник «8 марта»	Праздник «8 марта»	Праздник «8 марта»
		Акции: «Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы(бабушка)				
	04.03.22	Развлечения «Масленица»	Развлечения «Масленица»	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
	18.03.-20.03.2022	Тематический досуг «Наурыз - праздник весны»				
Апрель	4.04.-12.04	Экологический досуг: Наши домашние питомцы»	Экологический досуг: Наши домашние питомцы»	Экологический досуг: Наши домашние питомцы»	Экологический досуг «Красная книга России» Исчезнувшие представители флоры и фауны	Экологический досуг «Красная книга России» Исчезнувшие представители флоры и фауны



					мира»	мира»
	06-12.04			Праздник «День космавтики»	Праздник «День космавтики»	Праздник «День космавтики»
Май	03.05.220 6.05.22		Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»
	06.05.22			Экскурсия в Парк Победы – возложения цветов		
	03.05.220 6.05.22	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»				
	26.05.22- 30.05.22		Экологическ ий досуг «Красная книга России»	Экологическ ий досуг «Красная книга России»	Экологический досуг «Красная книга России»	Выпускной в д/с
			Экологическая акция «Цветочная клумба на нашем участке»			
Июнь	01.06.22	Развлечение «День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»
	01.06.22	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»				
				Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»	Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»	Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»
	10.06.22		Тематичес кий досуг : «День России»	Тематический досуг : «День России»	Тематический досуг : «День России»	Тематический досуг : «День России»
	06.06.22 10.06.22	Акции: «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»				
	22.06.22			Час мужества «День памяти и скорби»	Час мужества «День памяти и скорби»	Час мужества «День памяти и скорби»
	20.06.22 22.06.22	Акции: «Свеча памяти»				
Июль	07.07.22	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Досуг: «День семьи, любви и верности»

	01.07.22 07.07.22	Акции: «Счастливые вместе», «Моя Семья» фотовыставка				
	08.07.22 10.07.22	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!»				
Август	31.08.22	Развлечение «До свидание, Лето»	Развлечение «До свидание, Лето»	Развлечение «До свидание, Лето»	Развлечение «До свидание, Лето»	Развлечение «До свидание, детский сад!»

<p align="center"><b>Модуль 2</b>  <b>«МЫ – ВМЕСТЕ»</b>  <b>ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ,</b>  <b>ЭКСКУРСИИ, АКЦИИ</b>  при взаимодействии между детьми,  педагогами и родителями (законными представителями)</p>						
Месяц/ Группа	Возрастная группа					
	Срок проведения	2 младшая	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Адаптационный период	Адаптационный период		Экскурсия в школу на торжественную линейку	Экскурсия в школу на торжественную линейку
Сентябрь	01.09.21	Адаптационный период				Выставка: «Я-будущий школьник»
	20.09.21-27.09.21	Экологическая акция «Цветы на нашем участке»				
Октябрь	25.10.21-05.11.21	Выставка подделок из природного материала: «Осенний вернисаж»	Выставка подделок из природного материала: «Осенний вернисаж»	Выставка подделок из природного материала: «Осенний вернисаж»	Выставка подделок из природного материала: «Осенний вернисаж»	Выставка подделок из природного материала: «Осенний вернисаж»

Ноябрь	15.11.21-19.11.21	Фотовыставка: «Портрет любимой мамы!»	Фотовыставка: «Портрет любимой мамы!»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама-первое слово»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама-первое слово»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама-первое слово»
	22.11.21-26.11.21	Выставка рисунков: «Цветы для Мамы»	Выставка рисунков: «Цветы для Мамы»	Выставка рисунков: «Мамочка любимая моя!»	Выставка рисунков: «Портрет любимой мамы!»	Выставка рисунков: «Портрет любимой мамы!»
	до 01.12.21	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
Декабрь	03.12.21-07.12.21			Выставка рисунков «Мы – вместе!» Международный день инвалида.	Выставка рисунков «Мы – вместе!» Международный день инвалида.	Выставка рисунков «Мы – вместе!» Международный день инвалида.
	15.12.21-19.01.22	Макет «Зимняя сказка»	Макет «Зимняя сказка»	Макет «Зимняя сказка под елкой»	Макет «Зимняя сказка под елкой»	Макет «Зимняя сказка под елкой»
	15.12.21-30.12.21		Выставка новогодних игрушек	Выставка новогодних игрушек		
	до 20.12.21	Акция «Новогоднее окно»	Акция «Новогоднее окно»	Акция «Новогоднее окно»	Акция «Новогоднее окно»	Акция «Новогоднее окно»
Январь	10.01.22-19.01.22				Выставка новогодних авторских	Выставка новогодних авторских
	27.01.22			Акция «Блокадный хлеб»	Акция «Блокадный хлеб»	Акция «Блокадный хлеб»
Февраль	01.02.22-04.02.22	Акция «Военная техника»	Акция «Военная техника»	Акции: «Наши защитники», «Армия России», «Военная техника»	Акции: «Наши защитники», «Армия России», «Военная техника»	Акции: «Наши защитники», «Армия России», «Военная техника»

	9.02.22 16.02.22		Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»
	16.02.22 22.02.22	Выставка рисунков: «Мой папа самый лучший»	Выставка рисунков: «Мой папа самый лучший»	Выставка рисунков: «Мой папа самый лучший»	Выставка рисунков: «Мой папа самый лучший»	Выставка рисунков: «Мой папа самый лучший»
	Акции: « Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»					
Март	01.03.22 03.03.22	Выставка открыток , поделок: «Подарок для мамы».	Выставка открыток , поделок: «Подарок для мамы».	Выставка открыток , поделок: «Подарок для мамы».	Выставка открыток , поделок: «Подарок для мамы».	Выставка открыток , поделок: «Подарок для мамы».
		Акции: «Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы(бабушка)				
	04.03.22	Выставка «Масленица»	Выставка «Масленица»	Выставка «Масленица»	Выставка «Масленица»	Выставка «Масленица»
	18.03.22			Конкурс: «Веселые нотки»	Конкурс: «Веселые нотки»	Конкурс: «Веселые нотки»
Апрель	04.04.22 12.04.22	Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Космос»
Май	03.05.22 06.05.22		Выставка открыток, поделок: «День Победы»	Выставка открыток, поделок: «День Победы»	Выставка открыток, поделок: «День Победы»	Выставка открыток, поделок: «День Победы»
	06.05.22			Экскурсия в Парк Победы – возложения цветов		
	03.05.22 06.05.22	Акции: « Открытка Ветерану», «Окно Победы»				
	26.05.22 07.05.22					Выпускной в д/с
Июнь	01.06.22	Акции: «Рисуем на асфальте»,	Акции: «Рисуем на асфальте»,	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный

				круг», «Дети мира»	круг», «Дети мира»	круг», «Дети мира»
	01.06.22 03.06.22			Конкурс чтецов: «Пушкински е чтения»	Конкурс чтецов: «Пушкински е чтения»	Конкурс чтецов: «Пушкински е чтения»
	06.06.22 10.06.22	Акции: «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»				
	22.06.22			Час мужества «День памяти и скорби»	Час мужества «День памяти и скорби»	Час мужества «День памяти и скорби»
	20.06.22 22.06.22	Акции: «Свеча памяти»				
Июль	07.07.22	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»
	01.07.22 07.07.22	Акции: фотовыставка «Счастливые вместе», «Моя Семья»				
	06.07.22 10.07.22	Выставка : «Яблочная ярмарка»	Выставка : «Яблочная ярмарка»	Выставка : «Яблочная ярмарка»	Выставка : «Яблочная ярмарка»	Выставка : «Яблочная ярмарка»
	06.07.22 10.07.22	Экскурсии: в «Парк Победы»,				
Август	31.08.22	Выставка рисунков : «До свидание, Лето»	Выставка рисунков : «До свидание, Лето»	Выставка рисунков : «До свидание, Лето»	Выставка рисунков : «До свидание, Лето»	Фотовыста вка: «До свидание, детский сад!»