

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Козловская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
Педагогическим советом
МБОУ «Козловская СОШ»

протокол № 1
от «31» 08 2018г.

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Козловская СОШ»

Джанкулов. А.Г.

Приказ № 142 03 .09.2018г



Рабочая программа совместной
деятельности педагога с детьми 4-5 лет,
средняя группа.

Срок реализации

программы - 1 год.

Составитель: А.З. Кстаубаева

с. Козлово
2018г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	
1.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1	Цели и задачи Программы.	4
1.1.2.	Парциальные Программы, используемые в ДО.	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.2.	Планируемые результаты	9
	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2.	Содержательный раздел.	10
2.1.	Общие положения.	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.2.1.	Дошкольный возраст.	11
	Социально-коммуникативное развитие.	
	Познавательное развитие.	
	Речевое развитие.	
	Художественно-эстетическое развитие.	
	Физическое развитие.	11
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми.	15
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	16
3.	Организационный раздел.	22

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	22
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	24
3.3.	Планирование образовательной деятельности.	27
	Учебный план ООП ДО.	28
	Календарно тематическое планирование (НОД и совместная деятельность).	29
	Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.	33
3.4.	Режим дня и распорядок.	34
3.5.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	37
3.6	Перечень литературных источников.	39
4.	<u>Дополнительный раздел</u>	40
4.1	Аннотация к рабочей программе	40
	Приложение 1. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО	43
	Приложение 2. Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)	58

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козловская СОШ» (на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.), в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козловская СОШ»

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Парциальные Программы, используемые в ДО.

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни по запросу родителей на основе парциальной Программы "Юный эколог" С.Н. Николаевой, нами была разработана вариативная часть рабочей программы.

Реализация экологического образования в МБОУ "Козловская СОШ", как приоритетного обусловлена рядом причин:

- природное окружение детского сада: особенности сельской местности и, в первую очередь, предметная развивающая среда ДО способствуют более полному раскрытию содержания экологического образования;
- эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического образования в ДО.

Парциальная Программа составлена на основе программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В результате освоения программы у ребенка формируются следующие отношения:

<p>1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в работе с глобусом и другими моделями, слушают рассказ воспитателя, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках. - С удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно, задают вопросы о воде. - Выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха. - Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней. - Участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников.
<p>2. Многообразие растений и их связь со средой обитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. - Замечают и оценивают привлекательные качества растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. - Замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях. - Развивается восприятие растений как живых существ: замечают их неблагоприятное состояние, обнаруживают недостаточность условий для их жизни. Сочувствуют растениям: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.
<p>3. Многообразие животных и их связь со средой обитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формируется понимание того, что обитатели уголка природы, домашние животные – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворить эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни. - Развивается познавательный интерес к животным: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в беседах, желание узнать новые сведения. - Охотно отображают впечатления в изобразительности, игре. - Проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и

	самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.
4. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.	<ul style="list-style-type: none"> - С интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре. - С интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам. - Проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.
5. Жизнь растений и животных в сообществе.	<ul style="list-style-type: none"> - Приходя в лес, соблюдают правила поведения. Умеют наслаждаться обстановкой леса. Проявляют познавательный интерес к жизни леса: самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении. - Проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, слушают шорохи и звуки обитателей пруда. - Самостоятельно наблюдают за разными насекомыми, рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказам взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения.
6. Взаимодействие человека с природой.	<ul style="list-style-type: none"> - Охотно включаются в оценку взрослого, обстановки окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе. - Не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются

	<p>изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.</p> <p>- Проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.</p>
--	--

Тематические мероприятия .

- Недели и Дни Здоровья (октябрь, январь, июнь);
- Экологическая неделя (апрель).
- День Земли (апрель)
- Проведение праздников «Осенины», «Новый год», «Рождество», «Наурыз», «Масленица», «Весна-красна»
- Акции «Птичья столовая» (декабрь), «Цветочная фантазия» (май, июнь)
- Недели Зимних игр и развлечений (февраль);
- Конкурс-выставка детско-родительских работ «Подарки Осени» (ноябрь), «Зимние забавы» (февраль), «Весенние мотивы» (апрель);
- Выставки детского творчества 2 раза в год;
- Конкурсы чтецов «Здравствуй Осень золотая» (октябрь), «Зимушка-зима» (январь) и «Весенняя капель» (апрель);
- Оформление «Стены творчества» в коридоре для выставки детских работ.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы (из ООП):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
- развивающее образование;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми.

1.2. Планируемые результаты.

Программы для детей 4 - 5 лет.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

1. Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание развития детей

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является **педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика в МБОУ «Козловская СОШ» в дошкольном отделении осуществляется по методике **«Педагогическая диагностика социально-**

личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО». Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников разработана с учётом онтогенетических закономерностей развития детей. Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод наблюдения, который проводится с учётом «Методики ведения педагогических наблюдений». С его помощью осуществляется целенаправленное выявление особенностей развития ребёнка для получения конкретных фактических данных. По результатам педагогического наблюдения составляется профиль социально-личностного развития каждого ребёнка на момент обследования. Полный перечень исследуемых качеств (всего 26 параметров) в соответствии с образовательными областями представлен в «Карте социально-личностного развития дошкольников» Диагностика проводится 2 раза в год: ***в начале и в конце учебного года.***

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

1.Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МБОУ «Козловская СОШ» ДО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБОУ «Козловская СОШ» ДО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБОУ «Козловская СОШ» ДО.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Дошкольный возраст. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям : физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения детей -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа -Эстетика быта -Трудовые поручения -Игры с ряжением -Работа в книжном уголке -Общение детей средней группы и старших детей -Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-занятия -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -Досуги -Индивидуальная работа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры- занятия -Чтение -Дидактические игры -Беседы -Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -Чтение -Беседы -Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -НОД по физкультуре -Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Ежедневный базовый вид деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными Областями
развитие речи(развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),приобщение к художественной литературе. Чтение и обсуждение; инсценировка и драматизация литературных произведений.	чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение	интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям;

<p>Разучивание стихов. Рассказывание по картинам, серии сюжетных картин. Беседы. Игры(дидактические, театрализованные).</p> <p>Приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование- предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация, художественный труд-работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом</p>	<p>иллюстраций книг.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок(по временам года, настроению)</p>	<p>чтение и слушание музыки др.).</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность(пение, танцы).</p>
<p>развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения.</p>	<p>(рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение)</p>	<p>игры (дидактические театрализованные), чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребёнком и т. д.</p>
<p>социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание;</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p>	<p>Музыкально театрализованные игры и представления. Творческие задания и</p>

самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские, конструктивно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры.	импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура. Физкультурные занятия(сюжетные, тематические, комплексные, контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники. Дни и недели здоровья.	Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека.	Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей; развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;

создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий; планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, досуговой.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равная ответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями

дошкольников. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	32
Неполная семья	3
Многодетная семья	13
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

Сентябрь

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Подготовка к осеннему празднику	Консультация	привлечь родителей к активной совместной деятельности с ребенком дома.	Анкета «Здравствуй, Детский сад»	Воспитатель Муз.рук.
2	Консультация «Одежда детей осенью»	памятка	Напомнить родителям, как нужно одевать детей осенью.	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальные ответы – рекомендации.	Воспитатель
3	<i>Выставка поделок из природного материала «Осень чародейка»</i>	Объявление, выставка поделок	Привлечь родителей к оформлению выставки, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Помощь при выборе поделок, их оформлению.	Родители, воспитатель, дети
4	Индивидуальные беседы в течение месяца				Воспитатель,

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Консультация: «Русская мудрость о воспитании»	консультация	Помочь родителям в воспитании детей.	Советы, рекомендации.	Воспитатель

2	Консультация «Что надо знать родителям о закономерностях развития детской речи»	Консультация	Дать углублённые знания о закономерностях развития детской речи.	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальные ответы – рекомендации.	Воспитате ль
3	День открытых дверей, посвящённый Дню матери	Объявление - приглашение	Порадовать в День матери мамочек поделками, сдел. своими руками	Мини –концерт, занятие	воспитате ль дети, муз.руков одитель

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответстве нные
1	Совместный праздник «Новогодняя сказка»	Приглашение – объявление, поздравление	Получить положительные эмоции от праздника, воспитывать сплочённость, коммуникабельн ость.	Предложения, советы по изготовлению костюмов	Воспитате ль, муз. Руководит ель, родители, дети.
2	Конкурс новогодних поделок «Зимняя сказка»	Объявление, советы по изготовлению поделок.	Приобщить малоактивных родителей к совм. групповой деят. дать возм-ть всем семьям проявить тв-во, восп. желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, украшению группы	Родители, воспитате ль
3	Консультация: «Нравственно- патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста» »	Консультация, памятка	Раскрыть актуальность нравственно- патриотического воспитания у дошкольников.	Индивидуальные советы.	Воспитате ль

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответст венные
1	Консультация	Консультация,	Приобщать	Предложения,	Воспитат

	«Воспитание сказкой»	памятка	родителей читать детям русские народные сказки	рекомендации по данному вопросу	ель, родители
2	Семейный фотопроект «Мир детства»	Фотовыставка	Приобщить родителей к работе с фотографиями, поделиться опытом проведения семейных праздников, традиций	Предложения, советы по оформлению выставки	Воспитатель, дети, родители
3	«Мой микрорайон» - конкурс-выставка макетов по ПДД.	Выставка поделок по ПДД	Познакомить родителей с разнообразностью поделок по ПДД, приобщать родителей к совместному творчеству в семье	Предложения, советы по изготовлению поделок	воспитатель

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Консультация: «Изобразительная деятельность в семейном воспитании»	Консультация, памятка	Помочь родителям воспитывать у ребят интерес к изобразительной деятельности	Советы, рекомендации	воспитатель
2	Родительское собрание: «Без напоминаний и с удовольствием»	Приглашение - объявление	Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе детей; создать условия для обмена семейным опытом; обсудить наиболее актуальные проблемы воспитания.	Советы, памятки	Воспитатель, родители

4	Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы»	Организация фотовыставки.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки. Поздравления ко дню защитника Отечества	Советы по оформлению, подбор стихов	Воспитатель, родители
---	---	---------------------------	---	-------------------------------------	-----------------------

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Консультация: «Мы любим рисовать» «как правильно организовать рабочее место»	Консультация, памятка	Помочь родителям в правильном выборе изоматериала	Советы, рекомендации	воспитатель
2	Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные!».	Оформление семейных газет «Любимые женщины».	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатель, дети
3	Совместно проведённый праздник, посвящённый дню 8 марта	Приглашение - поздравление	Формировать у родителей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции	Заучивание стихов, песен	Воспитатель, родители, дети, муз.руководитель

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа		Ответственные
1	Консультация: «Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы в среднем дошкольном возрасте»	консультация	Продолжать рекомендовать родителям по чтению художественную литературу	Советы, беседа	Воспитатель	

2	Родительское собрание: «Через красивое – к человеческому»	памятки	Повышение педагогической культуры родителей.	Привлечение к участию в беседе - дискуссии	Воспитатель, родители
3	Семейный творческий конкурс: «День победы»	Приглашение - объявление	Способствовать патриотическому воспитанию дошкольников	Советы по оформлению поделок.	воспитатель, родители.
4	День открытых дверей для родителей посвящённый дню Земли. Озеленение, благоустройство участка и территории совместно с родителями.	Приглашение, Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.	Пригласить каждого родителя, распределить труд.	Воспитатель, родители

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Итоговое общее родительское собрание: «Здравствуй, лето». Подведение итогов учебного года	Статьи: “Что должен знать и уметь выпускник средней группы” “Как организовать летний отдых детей”, памятки	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на	Анкета «Я и мой ребенок», беседы, консультации. Список игр и литературы на следующий год.	Воспитатель, родители

			следующий год.		
2	«День именинника!» (к Дню семьи)15 мая	Фотографии, приглашение - объявление	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить эмоции от встречи.	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр	Воспитатель, родители, няня
3	Консультация: «Показатели успешности обучения ребёнка средней группы»	консультация	Дать информацию о показателях успешности обучения детей среднего дошкольного возраста	Беседа, советы	Воспитатель

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. (Из ООП)

Для успешной реализации рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в

образовательную деятельность.

Использование инновационных психолого-педагогических технологий.

Название технологии	Цель	Формы организации
технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями.	-Игры, ООД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; -Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; -Тренинги, этюды, образно-ролевые игры
Здоровье сберегающие технологии 2.1 - Медико-профилактические; 2.2 - Физкультурно-оздоровительные: - технологии сохранения здоровья; 2.3 – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья;	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	- ООД – физическая культура; -Пальчиковая гимнастика; -Гимнастика для глаз; - Артикуляционная гимнастика; - Логоритмика; - Динамическая пауза - Ритмопластика; - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Сказкотерапия; - Музыкаотерапия;
Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности.	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	-Детское экспериментирование - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - Разрешение

		<p>проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельный поиск решения проблемы - наблюдения; - моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
<p>Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий. - Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ. - ООД с использованием икт; - Информирование родителей. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. - Создание инф. среды; родителей/общественности; распространение передового опыта через созданные сайты; - Методические наработки к ООД с применением ИКТ.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Зеленая зона» участка	Прогулка, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице; Трудовая деятельность на огороде.	Прогулочная площадка для детей. Огород, Клумбы с цветами.
Групповая комната	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности; игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; Уголок природы; Книжный, театрализованный, физкультурный уголок, изоуголок; Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна.	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) Для прыжков (скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (обруч большой, Мяч для мини-баскетбола,

		<p>мешочек с грузом большой, малый, кегли, Кольцеброс</p> <p>Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)</p> <p>Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая)</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Литература природоведческого содержания.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	<p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<p>Напольный строительный материал; конструктор «ЛЕГО»,</p> <p>пластмассовые кубики;</p> <p>транспортные игрушки</p> <p>схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>

Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Родной край»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Астраханской области
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки. «Музыкальные инструменты»

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются, поставленные цели и задачи избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно — эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни — не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

Учебный план

1. Организованная образовательная деятельность.

1. Блок базовых образовательных курсов (инвариантная часть)	
Разделы программы	Средняя группа
Ознакомление с окружающим	1
ФЭМП	1
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическая культура	3
ИТОГО:	10
2. Вариативная часть	

Мой дом- природа	1
Итого:	11

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-от 15.05.2013 п.12.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
Средняя(4-5 лет)	20 мин.	40 мин.	—	4 ч.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.				
--	--	--	--	--

Сетка организованной образовательной деятельности.

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим. 2.Физическая культура.	9.00-9.20. 10.10-10.30.
Вторник	1. Развитие речи. 2.Физическая культура.	9.00 -9.20 10.10-10.30.
Среда	1.Рисование. 2. Музыка.	9.00 -9.20 10.05-10.25
Четверг	1.ФЭМП. 2. Музыка	9.00 -9.20 10.10-10.30
Пятница	1.Лепка/аппликация 1подгруппа 2подгруппа 2.Физическая культура на воздухе.	9.00-9.20 16.00-16.20 9.50-10.10

Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность).

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах;	(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)

	демонстрируют свои способности.	
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек</i> (1-я-3-я недели октября)	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	Открытый день здоровья.
<i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Спортивный праздник.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	Праздник «Новый год». Выставка

— 4-я неделя декабря)	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Знакомство с народной</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	Фольклорный праздник.

<i>культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе.

Формы реализации рабочей программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная деятельность воспитанников
--	---	--------------------------------------

Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевая прогулка. Экскурсия. Викторины. Конкурсы.	Дежурства. Коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Чтение художественной литературы.	Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.
---	--	--

Методы и средства реализации рабочей программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально - ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	

3.4 Режим дня и распорядок.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптималь-

ное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи-укладывание на дневной сон; -общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

. Режим дня средней группы (4 – 5 лет), (холодный период)

Мероприятия	Средняя группа
Приём детей	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.15
Гигиенические процедуры	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.50
Свободная деятельность	8.50– 9.00
Непосредственно образовательная деятельн.	9.00-9.50
2-й завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10– 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15- 12.30
Обед , гигиенические процедуры	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Прогулка	15.50-17.30

3.1.2.Режим дня средней группы (4-5 лет), (теплый период)

Мероприятия	Средняя группа
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.15
Гигиенические процедуры	8.15 – 8.25
Завтрак ,гигиенические процедуры	8.25 – 8.55
Игры	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельн.	9.00 – 9.50
2-ой завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.10– 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.30-15.40

Полдник	15.40-15.55
Вечерние мероприятия	15.55-16.30
Прогулка	16.30-17.30

Физкультурно-оздоровительная работа
План оздоровительных мероприятий
Периодичность

Мероприятие	Время проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе утром и днем	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Ежедневно
ООД по физкультуре	3 раза в неделю
Умывание после прогулки	Ежедневно
«Чесночные киндеры»	Во время эпидемии
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения по графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима	Ежедневно

Режим двигательной активности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Периодичность

	Средняя группа группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
4 - 5 лет**

Физкультурные занятия	
В помещении	2 раза в неделю 20 - 25
На улице	1 раз в неделю 20 - 25
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
Физкультминутки	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная Деятельность	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.5.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально -технических ресурсов.

Перспективы развития образовательного процесса

Задачи	Направления работы	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
Осуществить мониторинг здоровья детей, оздоровительной работы.	Оценка эффективности оздоровительной работы. Коррекция оздоровительной работы.	Медсестра, физ.инструктор, воспитатели	Положительная динамика уровня физического развития, работа группы коррекции. Донести направления лечебно - оздоровительной работы до каждого ребёнка.
Создать сообщество детей, родителей, педагогов в группе.	1. Конференция 2. Встречи за круглым столом 3. Семинар 4.Дни открытых дверей.	Воспитатели	Приобщение родителей к здоровому образу жизни.

Программа развития материально-технической базы группы детей 4-5 лет.

Задачи	Направления работы	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
Создать условия для организации прогулок, оздоровительной работы с детьми.	Ремонт игровой площадки, беседки.	Завхоз. Воспитатели.	Качественные условия двигательной и познавательной деятельности детей на прогулке.
Развивать физические	Установка	Зам.директора по	Укрепление

качества и двигательную активность детей.	качелей, горки, игровых домиков	ДО, завхоз, воспитатели.	здоровья детей, положительная динамика физического развития детей.
Способствовать экологическому и эстетическому развитию детей.	Озеленение территории: посадка кустарников между участками, посадка липы, березы туи. Посадка цветочных культур, завоз земли.	Воспитатели, завхоз.	Положительная динамика в развитии детей
Способствовать развитию физических способностей детей	Приобретение физкультурного оборудования: мячей, скакалок, обручей.	Воспитатели	Улучшение качества физической культуры
Создать современную развивающую среду для детей.	Ежегодное приобретение игрушек, пособий, канцелярских товаров.	Воспитатели	Для выполнения ФГОС, для эмоциональной и психологической комфортности детей, положительной динамики развития.
Создать комфортные условия для пребывания детей в группе.	Приобретение 10 шкафчиков, кукольных наборов мебели для девочек.	Зам.директора по ДО, завхоз, воспитатели	Комфортные условия для пребывания детей в детском саду.
Обеспечить научную организацию труда.	Приобрести видео-проектор компьютер.	Зам. директора по ДО, завхоз, воспитатели.	Качественные подходы к организации труда.

3.6. Перечень литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Юный эколог»С.Н.Николаевой.		
Познавательное Развитие	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду- М.:ТЦ Сфера, 2015. Помараева И.А., Позина В.А ФЭМП в средней группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2015	Тематические карточки: посуда, времена года, деревья, полевые цветы; набор строительных материалов, металлический конструктор, лего.	Издательство Мозаика-Синтез "Математика для малышей" Денисова Д. Дорожин Ю.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: Мозаика-Синтез,2015	Обучающие карточки: домашние животные, дикие животные, птицы.	Издательство Мозаика-Синтез "Развитие речи для малышей", " Уроки грамоты для малышей" Денисова Д. Дорожин Ю.
Социально-коммуникативное развитие	Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова.Организация деятельности детей на прогулке в средней группе. Изд. 3-е Волгоград: Учитель, 2014 г.	Демонстрационные картинки (загадки, беседы, стихотворения, игры, задания), профессии, деревья, ягоды, садовые цветы, бытовая техника.	
Художественно-эстетическое	Комарова Т.С. Изобразительная	Картотека предметных	Издательство Мозаика-

развитие	деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2015	картинок-Народные промыслы - Н.В. Шайдурова Издательство "детство пресс"- 2014г.	Синтез "Прописи для малышей" Денисова Д. Дорожин Ю.
Физическое развитие	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Обучающие карточки: виды спорта, плакаты.	

4.Дополнительный раздел

4.1. Аннотация к рабочей программе

по развитию детей средней группы МБОУ «Козловская СОШ»

Рабочая программа, разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козловская СОШ»(на основе программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.) в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей 4 - 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)

- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации Рабочей программы.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Приложение 1

Педагогический мониторинг

II уровень: уровень: Средняя группа.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Соблюдение общепринятых моральных норм и правил

поведения. Оцениваются уровень сформированности навыков культуры поведения (за столом, в общественных местах), навыки культуры общения, знание и соблюдение традиций культуры поведения в современном обществе, этикет.

II уровень:

1.— ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке (например, знает элементарные правила поведения за столом), понимает последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.), соблюдает элементарные правила культуры поведения и общения (например, здоровается при встрече, прощается, говорит «спасибо»), выполняет данные действия всегда под контролем взрослого, иногда требуется побуждение, т. е. характерна односторонняя регуляция поведения (ребенок выступает объектом регуляции со стороны взрослого);

2— ребенок выполняет ранее заученные правила поведения и общения без побуждения взрослого, но под постоянным контролем (например, вежливо обращается с просьбой к взрослому и сверстнику, пытается согласовывать свои поступки с требованиями взрослого, но очень непродолжительное время);

3— ребенок соблюдает основные правила культурного поведения и общения со взрослыми и сверстниками (например, обращается к взрослому по имени и отчеству, тактично и вежливо ведет себя во время разговора, правильно ведет себя за столом во время приема пищи), старается адекватно реагировать на замечания взрослого и менять в соответствии с ними свое поведение, сам своих ошибок не замечает, нуждается в неоднократном напоминании со стороны взрослого, имеет элементарные представления о том, как нужно вести себя в общественных местах, но правила эти не соблюдает, замечает нарушение моральных норм сверстниками, но к себе эти нормы не относит.

1.2. Готовность к общению. Оцениваются общительность ребенка по критерию «замкнутость — общительность», особенности общения ребенка, способы установления контакта.

2 уровень:

1— ребенок устанавливает контакт с очень ограниченным кругом людей (родитель или педагог) по их инициативе, но чувствует себя при этом напряженно, крайне скованно, стремится как можно быстрее прекратить взаимодействие; попытки установления контакта со стороны других лиц приводят к отрицательному результату;

2— ребенок обычно чувствует себя комфортно только с теми, к кому привык (с родителями, педагогами), расставание с ними и общение с новыми людьми переносит тяжело: это может привести к срывам, агрессии или к замыканию в себе;

3— сохраняется крайняя избирательность в контактах; ребенок проявляет настороженность при общении с новыми людьми; инициаторами контактов по-прежнему выступают окружающие.

1.3. Умение общаться со взрослыми. Оценивается уровень общения с взрослым последующим параметрам: инициативность, чувствительность к инициативным воздействиям взрослого, эмоциональное отношение к общению, умение развивать коммуникативную ситуацию, чувствительность к оценке взрослого.

2 уровень, ситуативно-деловое общение:

1— ребенок редко проявляет инициативу, предпочитает действовать самостоятельно, изредка реагирует на инициативу взрослого (кратковременный интерес), нерегулярно имитирует его действия или подхватывает их, но быстро теряет интерес, изредка реагирует на поощрение или порицание, делает слабые попытки исправить ошибку; эмоциональные реакции выражены слабо;

2— ребенок проявляет инициативу в общении, сочетая ее с ожиданием инициативы со стороны взрослого; спектр инициативных действий невелик; реагирует на инициативу взрослого, подхватывает ее, но иногда переходит к индивидуальной деятельности; преобладают не ярко выраженные эмоции в общении со взрослым; ребенок радуется поощрениям и огорчается при порицании, но не всегда учитывает ошибки в последующих действиях;

3— ребенок активно привлекает взрослого к своим действиям, демонстрирует разнообразные способы контакта, с удовольствием откликается на инициативу взрослого, активно подхватывает и имитирует его действия, развивает их, стремится продлить и развить контакт, проявляет положительные эмоции в общении со взрослым, реагирует на оценку взрослого, старается исправить ошибку, следуя объяснениям взрослого, при повторном предъявлении образца..

1.4. Умение общаться со сверстниками. Оценивается уровень общения ребенка со сверстниками, с детским коллективом.

II уровень, ситуативное общение:

1— ребенок действует рядом, но не вместе, для него важно внимание и соучастие сверстника;

2— ребенок взаимодействует с детьми в рамках игровой деятельности, проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник; отмечается конкурентное, соревновательное начало; успехи и промахи других приобретают особое значение

(успех сверстников вызывает огорчение, а неудачи — нескрываемую радость); характерна зависть, ревность, обида на сверстников;

3— ребенок согласует свои действия и учитывает активность партнера для достижения результата, интересуется у взрослых об успехах товарищей, демонстрирует свои преимущества, пытается скрыть от сверстников свои промахи и неудачи, становится самооценной личностью, важной и интересной независимо от своих достижений и промахов.

1.5. Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих.

Отслеживается становление эмпатии у дошкольников по отношению к взрослым и сверстникам. В основу положена динамика эмпатийного процесса, представленная в работах Л. П. Стрелковой: сопереживание, сочувствие, импульс к содействию (внутреннее содействие) и реальное содействие.

II уровень:

1— ребенок часто обращает внимание на проблемные ситуации, сострадание проявляет очень редко, лишь при наличии прямых указаний взрослого и совместно с ним («Пожалей Машу», «Обними...»);

²:— ребенок выражает сострадание только под влиянием взрослого, чувство жалости к другим испытывает редко;

3— ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, проявляет чувства сопереживания (переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой)..

1.6. Тенденция к самостоятельности. Выявляется желание ребенка совершать самостоятельные действия.

II уровень:

1— ребенок частично выполняет задания вместе с педагогом; выполнение остальных заданий требует постоянной поддержки, подбадривания, подсказки;

2— отмечаются попытки самостоятельного выполнения заданий, однако при этом требуется поддержка и поощрение взрослого; ребенок испытывает страх перед самостоятельным исследованием нового; на улице стремится быть поближе к взрослому или к тому, кто может защитить;

3— некоторые задания выполняет с большей долей самостоятельности, однако, для того чтобы ребенок приступил к работе, нужна поддержка окружающих («ты можешь», «у тебя получится»).

1.7. Тенденция к ответственности. Исследуется степень сформированное у ребенка ответственности за себя (свой внешний вид, состояние здоровья, чувства и поступки), за других (тех, кто находится в прямой эмоциональной и социальной зависимости от ребенка), за их чувства и действия, за порученное дело.

II уровень:

1— ребенок проявляет равнодушное отношение к окружающим, выполняет определенные поручения, действуя неосознанно, стереотипно;

2— ребенок проявляет более осознанное, но избирательное отношение к окружающей действительности, поручениям, отмечается проявление старания при выполнении отдельных действий;

3— ребенок стремится избегать деструктивных поступков, помнит о том, что ему поручено; появляется круг значимых других.

1.8. Импульсивность — рефлексивность. Оценивается особенность поведения ребенка в устойчивых формах (как черт характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств, эмоций (импульсивность) или обдуманно (рефлексивность).

II уровень:

1— внимание ребенка можно привлечь лишь на короткое время, характерно частое проявление бурных эмоциональных реакций, порождаемых как характером самого задания, так и внешними факторами; отсутствие саморегуляции поведения; готовность и способность взаимодействовать с детьми;

2— ребенок может какое-то время принимать участие в совместных играх с детьми, коллективных видах деятельности, склонен к проявлению неадекватных эмоциональных реакций, справиться с которыми самостоятельно не может (необходимо переключение на другой вид деятельности, смена обстановки и т. д.);

3— ребенок достаточно продолжительное время удерживает внимание на задании, коллективной игре, однако склонен к эпизодическому проявлению неадекватных эмоциональных реакций, выход из которых требует незначительной поддержки со стороны взрослых (объяснение, тактильный контакт и т. д.).

1.9. Характер игровой деятельности. Выявляется интерес ребенка к игровой деятельности, уровень ее сформированности: выполнение игровых действий, участие в играх, совместная игровая деятельность с другими детьми, умение самостоятельно организовывать игру и т. д.

II уровень:

1— ребенок проявляет некоторый интерес к игре детей, но в игру не вступает, вместе с педагогом (по подражанию, по образцу) выполняет разные предметно-игровые действия с игрушками (нанизывает кольца на стержень, собирает почтовый ящик, строит башни из конструктора «Лего»), не делится игрушками с другими детьми;

2— ребенок проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно выполняет ранее отработанные предметно-игровые действия со знакомыми, любимыми игрушками, убирает игрушки на место, в групповую игровую деятельность включается неохотно;

3— ребенок самостоятельно использует игрушки в соответствии с их функциональным назначением (машинку катает, куклу качает), строит из конструктора «Лего» несложные сооружения, играет в присутствии других детей, но это еще не совместная игра, избирателен в выборе партнера, может самостоятельно выбрать игру из числа знакомых, включается в подвижные игры, организованные взрослым.

1.10. Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование). Оценивается заинтересованность ребенка в образовательном процессе: нравится ли ребенку ходить в детский сад, участвовать в различных видах деятельности.

II уровень:

1— прохладно-равнодушное отношение к детскому саду сочетается с периодическим проявлением нежелания его посещать;

2— как правило, ребенок равнодушен к разным видам деятельности, но отдельные занятия и общение с некоторыми педагогами вызывают у него негативные проявления;

3— ребенок воспринимает различные виды деятельности как необходимость, которую нельзя избежать; доминирование внешней мотивации..

1.11. Мотивация трудовая (заполняется с 5 лет). Выявляется отношение ребенка к бытовому труду как в детском саду, так и дома.

II уровень:

1— ребенок старается при первой же возможности «улизнуть» от выполнения задания, если избежать работы не удастся, выполняет ее по принципу «лишь бы отделаться»;

2— ребенок проявляет равнодушное отношение к процессу и результату трудовой деятельности, что отражается на качестве работы;

3— для ребенка характерно достаточно прохладное отношение к трудовой деятельности; может качественно выполнять работу, но не получать при этом удовольствия от процесса труда; отмечается доминирование внешней мотивации.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Познавательный интерес. Оценивается познавательный интерес, его положительная или отрицательная модальность, избирательная направленность, широта, глубина и устойчивость.

II уровень, проявление любознательности:

1— для ребенка характерна избирательность, связанная с внешними факторами, обусловленная привлечением внимания и положительными эмоциями; внутреннее побуждение к действию отсутствует; ребенок довольствуется занимательностью предмета или ситуации; проявляется эпизодическая устойчивость интереса;

2— ребенок проявляет эмоции удивления, сталкиваясь с новыми предметами, явлениями, ситуациями; количество предметов и явлений, на которые распространяется интерес, не ограничено (интересно все, к чему привлечено внимание); интерес неустойчив;

3— ребенок проявляет более избирательный интерес к окружающему, характерна некоторая устойчивость внимания к отдельным объектам, действиям, которая легко нарушается под воздействием внешних факторов, без восстановления утраченного интереса.

2.2. Операции мышления. Оцениваются мыслительные способности ребенка: операции сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.

II уровень:

1— конкретное, непоследовательное и стереотипное *наглядно- действенное мышление*: ребенок решает задачи только в ходе практических действий с предметами; операция сравнения подменяется рядоположением (перечислением признаков одного, а затем другого явления); образование отвлеченных понятий недоступно;

2— мышление *наглядно-действенное*, тугоподвижное, сохраняется склонность к стереотипному мышлению; при сравнении ребенок легче устанавливает различия, чем сходство, не умеет обобщать, абстрагироваться от конкретных деталей; для него

характерна слабость регулирующей функции мышления (при необходимости не может пользоваться уже усвоенными умственными действиями);

3— мышление *наглядно-действенное и наглядно-образное*: ребенок может решать задачи в уме, опираясь на представления о предметах, способен к сравнению и к элементарным обобщениям, которые проводит по внешним, бросающимся в глаза, часто несущественным признакам; мышление не критичное (ребенок не пытается представить в уме ход решения задачи, не обдумывает своих действий, не предвидит результата).

2.3. Работа с информацией. Исследуются особенности получения, обработки и использования информации, анализируются прочность усвоения материала, его системность и доля самостоятельности ребенка в работе с информацией.

II уровень:

1— *различение*: ребенок выделяет изучаемый объект из ряда предъявленных;

2— *репродуктивный уровень работы с материалом*: ребенок более осмысленно воспринимает конкретную субъективно новую (для ребенка) информацию, воспроизводит усвоенные ранее знания как точную копию, работает только с информацией, предложенной взрослым;

3— *репродуктивный уровень работы с материалом*: для ребенка характерна большая прочность усвоения материала, он может применять ранее усвоенные знания в типовых ситуациях.

2.4. Способы овладения новым материалом. Оцениваются способности и способы овладения ребенком новым для него материалом.

II уровень:

1— при выполнении новых заданий ребенок нуждается в постоянной помощи и контроле, действует по подражанию;

2— выполняя новые задания, ребенок действует по образцу, в случае затруднений обращается за помощью к взрослым;

3— ребенок действует по заданному алгоритму, нуждается в поддержке со стороны окружающих (взрослых или сверстников)..

2.5. Представления о себе и семье. Оценивается уровень развития представлений ребенка о составе семьи и родственных отношениях, правах и обязанностях членов семьи, семейных традициях.

II уровень:

1— у ребенка сформирован зрительный образ «я»: он узнает себя на разных фотографиях, имеет первичные представления о себе (знает свое имя, имена членов семьи), не всегда говорит о себе в первом лице «я», имеет первоначальные представления о своем месте в семье («моя мама», «мой папа»), проявляет заинтересованность к взрослому, по отношению к близким людям проявляет привязанность;

2— ребенок называет (показывает) части тела и лица, имеет неполные представления о себе (знает имя, иногда фамилию, пол, возраст, имена членов семьи), но ему требуется помощь для актуализации этих знаний, говорит о себе в первом лице «я», но затрудняется определять свою социальную позицию в семье (дочь, сын, внук), требует помощи со стороны, при рассматривании фотографий может рассказать о членах своей семьи, отвечая на вопросы взрослого, наблюдает за занятиями и трудом членов семьи;

3— ребенок называет (показывает) части тела и лица и их функции, имеет достаточно полные представления о себе (знает имя, фамилию, возраст, имена членов семьи, свою принадлежность к определенному полу), определяет свою социальную позицию в семье (дочь, сын, брат, сестра, внук, племянник), может рассказать о членах своей семьи при рассматривании семейного альбома и фотографий, проявляет устойчивый интерес к взрослому, может рассказать о тендерных различиях, осуществляет элементарную помощь членам семьи по хозяйству (с помощью взрослого).

2.6. Представления об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире. Оценивается уровень развития представлений ребенка о родном городе, стране, государственной символике.

II уровень:

1— ребенок знает название родного города (называет с помощью взрослого), но не узнает достопримечательности города;

2— ребенок знает название родного города, узнает некоторые основные достопримечательности города («Покажи, где...»);

3— ребенок узнает на картинках и называет основные достопримечательности своего города, отвечая на вопросы взрослого и опираясь на картинку, хотя иногда может допускать ошибки, знает название страны, некоторые государственные праздники, имеет элементарные представления о Российской армии.

2.7. Представления о природе. Оценивается уровень развития представлений ребенка о природе, его интерес к природным объектам, степень сформированности навыков ухода за животными и растениями.

II уровень:

1— расширяется круг знакомых ребенку растений и животных, но представления о существенных свойствах живых объектов поверхностные, часто неадекватные, часто считает живыми неживые объекты, не относит растения к живым объектам; проявляя интерес к природным объектам, многократно задает вопросы: Что такое? Кто такой? Что делает? Чем занимается? — наблюдает за деятельностью взрослых по уходу за растениями и животными;

2— ребенок различает и называет некоторых животных и некоторые растения, определяет строение, признаки живого (передвижение, питание), состояние по сезонам, включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными, понимает, что нельзя наносить вред природным объектам, но не осознает почему, мотивируя необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или мотивом долженствования («так надо, по-другому нельзя»), сам не выполняет правила поведения в природе;

3— ребенок различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живых существ, с учетом особенностей жизнедеятельности в зависимости от времени года и части суток, проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, задает поисковые вопросы: Почему? Зачем? Откуда? — замечает, когда другие нарушают правила поведения в природе, но не пресекает эти нарушения, а присоединяется к нарушителям.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1. Владение диалогической речью. Оцениваются проявление инициативы ребенка в диалоге, соблюдение очередности в диалоге, особенности построения реплик, использование невербальных средств общения, развитие темы диалога.

II уровень:

1— для ребенка характерен собственно вербальный диалог; реплики одно-, двусловные; в диалоге проявляет интерес не к теме разговора, а к предметам и действиям с ними; не соблюдает очередность в диалоге;

2— ребенок не владеет распространенными речевыми клише, но способен вычленять из речи взрослых необходимые речевые штампы и поддерживать беседу в пределах одного микродиалога, переключаясь затем на другую тему;

3— ребенок способен переносить речевые штампы в типичные ситуации, задавать серию вопросов, не соблюдая логической последовательности в построении предложений; реплики-реакции становятся расширенными, побуждающими к продолжению беседы; микродиалоги состоят из нескольких диалогических единств, объединенных одной темой; от предметно-практической деятельности ребенок переходит к игровой деятельности, в которой главным партнером становится сверстник, а его заменителем — игрушка (кукла)

3.2. Владение связной (монологической) речью. Оценивается способность ребенка пересказывать, составлять описательный и повествовательный рассказы, рассказ-рассуждение.

II уровень:

1— ребенок проявляет речевую активность в отношениях со взрослыми и сверстниками как в совместной деятельности, так и вне ее, может пересказать что-либо; способен закончить предложение, начатое взрослым, при этом содержание художественного произведения (сказки) должно быть ему хорошо знакомо (Посадил дед... Что? Репку и т. д.), составляет рассказ о предмете (игрушке), повторяя фразы взрослого или отвечая на его вопросы, нуждается в помощи при построении фразы;

2— ребенок может самостоятельно пересказать знакомую сказку близко к тексту, составить описательный рассказ по предмету (картинке), опираясь на план, представленный в наглядной форме; самостоятельный рассказ по предмету, картинке не последовательный; ребенок не знает, как начать и как закончить высказывание, использует простые предложения;

3— ребенок самостоятельно составляет описательный рассказ по предмету (картинке) из нескольких предложений, начинает употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, определяет последовательность картинок в серии, при составлении рассказа нуждается в помощи взрослого (наводящие вопросы).

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1. Эмоциональный отклик на художественные произведения. Выявляется способность ребенка воспринимать художественные образы, проявлять свое отношение к литературным героям на основе оценивания эмпагогенной ситуации, поступков посредством анализа причинно-следственных связей с позиции морально-нравственных критериев.

II уровень:

- 1— внешний непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоциональное проживание сюжета по подражанию взрослому («Выросла репка...» — ребенок подражает реакции удивления и т. д.);
- 2— ребенок проявляет интерес к сюжету, откликается на коллизии, в которые попадают любимые персонажи, дает эмоциональную оценку «хороший — плохой», основываясь на личном отношении: нравится — не нравится;
- 3— ребенок способен к сопереживанию, проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая взрослому (зайца жалко, надо его пожалеть).

4.2. Эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения. Оценивается способность эмоционально откликаться на образное содержание произведений искусства, чувствовать характер, настроение музыкального произведения и произведения изобразительного искусства, способность к переживанию в форме художественных образов, к творческому воображению.

II уровень:

- 1— ребенок радуется, узнавая знакомые предметы, но еще не воспринимает образ («нравится, у меня дома такой же»); мотив оценки носит предметный или житейский характер; появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически организованную музыку; при восприятии музыки проявляет яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие;
- 2— ребенок видит и осознает элементарно-эстетические качества произведения, которые делают его привлекательным для ребенка («мне нравится...»), различает общее настроение музыки, ее характер, воспринимает эмоциональное содержание небольших, ярких по своим образам произведений, проявляет экспрессивные реакции (в мимике, пантомимике);
- 3— ребенок получает эстетическое наслаждение, оценивая в картине как красивое цвет и цветовые сочетания, в музыкальном произведении дифференцирует темп, ритм, характер, может описать свои эмоции, возникающие в процессе прослушивания музыкального произведения.

4.3. Характер творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность). Выявляется интерес, инициатива, желание ребенка участвовать в творческой деятельности; способ выбора темы для творчества, подбора средств выразительности и использования различных техник.

II уровень:

- 1— ребенок участвует в некоторых видах творческой деятельности, предложенных педагогом, проявляя прохладно-равнодушное отношение, действует вместе с педагогом;
- 2— ребенок проявляет интерес к участию в некоторых видах творческой деятельности, предложенных педагогом; интерес кратковременный, неустойчивый; действует с помощью взрослого; характерно избирательно-позитивное отношение;
- 3— ребенок проявляет интерес к участию в некоторых видах творческой деятельности, действует с помощью взрослого, при повторном выполнении отработанных действий может проявить самостоятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Владение основными двигательными навыками. Оценивается двигательная активность ребенка, способность выполнять предлагаемые движения, а также качество их выполнения и степень помощи педагога.

II уровень:

- 1— ребенок выполняет задания со значительными ошибками, с большим трудом, преимущественно совместно со взрослым, в отдельных случаях по подражанию;
- 2— ребенок выполняет требуемый объем движений (бег, ходьба, прыжки и т. д.), однако качество выполнения требует корректировки; действует преимущественно по подражанию, иногда по образцу;
- 3— ребенок выполняет предлагаемые движения с некоторыми неточностями, которые исправляет после показа, действует по образцу.

2. Владение основными культурно-гигиеническими навыками. Оценивается уровень сформированности основных культурно-гигиенических навыков (прием пищи, умывание, одевание/раздевание, пользование носовым платком, уход за одеждой), отслеживается качество выполнения гигиенических процедур и степень самостоятельности при их выполнении.

II уровень:

- 1— ребенок выполняет отдельные действия (открывает кран, берет мыло), но только с помощью взрослого, самостоятельно действовать не может, имеет элементарные представления о функциональном назначении некоторых предметов и средств личной гигиены (мыло, зубная щетка, зубная паста, полотенце), под контролем взрослого частично одевается в определенном порядке, последовательно складывает одежду, ставит на место обувь;
- 2— ребенок выполняет отдельные действия (моет руки перед едой, умывает лицо), использовать предметы и средства личной гигиены (мыло, полотенце, расческа), нуждается в постоянной помощи взрослого, обращает внимание на свой внешний вид только по просьбе взрослого (моет нос, после еды вытирает рот салфеткой, причесывается), ест ложкой без потери пищи, одевается и раздевается под контролем взрослого;
- 3— ребенок выполняет действия утреннего и вечернего туалета (моет руки, лицо, чистит зубы, расчесывает волосы), однако при выполнении каждого действия нуждается в четком неоднократном объяснении взрослого, имеет представления о том, как нужно одеваться в разное время года, самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды), пользуется вилок.

5.3. Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни

(ЗОЖ). Анализируются когнитивный и поведенческий компоненты представлений о ЗОЖ (полнота, осознанность, системность, инициативность и др.) по критериям, выделенным И. М. Новиковой.

II уровень:

- 1— ребенок затрудняется объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности, имеет единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта, не имеет представлений о факторах вреда и пользы для человека, осознает зависимость здоровья от образа

жизни и влияния окружающей среды, имеет отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни без учета влияния окружающей среды;

2— ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни с учетом влияния окружающей среды; представления о здоровом образе жизни связаны с его личным опытом и носят конкретно-ситуативный характер (трактует понятие «здоровье» как состояние человека, выздоравливающего после болезни), имеет элементарные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе собственного опыта, затрудняется объяснить значение для здоровья знакомых ему видов деятельности;

3— у ребенка сформированы единичные представления о здоровом значении для здоровья двигательной активности, полноценного отдыха, сбалансированного питания, санитарно- гигиенических норм, состояния окружающей среды.

Мониторинг достижений

освоения образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2018-2019 учебный год

средняя группа

№	Ф. И.	Игра			Безопасность						Итог
		Сюжетно-ролевая	Дидактическая	Театрализованная	Самобслуживание	Труд в природе	Хозяйственно-бытовой	Быту	В природе	ППД ППБ	
		М	М	м	м	м	м	м	м	М	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											

22											
23											
24											

Образовательная область «Речевое развитие»

2018-2019 учебный год

средняя группа

№	Ф. И.	Словарь		Звуковая культура речи			Г С Р	Связная речь			Итог
		Акти вный	Пассивн ый	Звуко произ ноше ние	Фон емат ичес кий слух	Звуко вой анали з синте з		Мон олог	Ди ало г	Рече вое твор чест во	
		м	м	м	м	м		м	м	м	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2018-2019 учебный год

средняя группа

№	Ф. И.	Восприятие художественной литературы и фольклора				Художественное творчество			Музыкальное творчество	Итого
		Писатели	Худ.иллюст.	Знает стихи	Пересказ сказки	Рисование	Лепка	Аппликация		
		м	м	м	м	М	м	М	м	М
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										

Образовательная область «Познавательное развитие»

2018-2019 учебный год

средняя группа

№	Ф. И.	Целостная картина мира					ФЭМП					Итог
		Человек	Предметное окруж.	Природа	Родина	Праздники	Кол-во и счет	Величина	Форма	Ориен. в простр.	Ориен. во времени	
		м	м	м	м	м	м	М	м	м	м	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												

Сводная таблица по образовательным областям

2018-2019 учебный год

средняя группа

№	Ф. И.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Итог

					развит ие		
		м	М	М	М	М	М
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)

Художественно – эстетическое развитие.
Лепка/Аппликация

№	Месяц	Тема	Количество
«День знаний»			
1	Сентябрь	Яблоки и ягоды.	1
		Красивые флажки.	1
		Большие и маленькие морковки.	1
		Наряжьполосочки и наклей из них какие хочешь предметы. (по замыслу)	1
«Осень»			
2	Октябрь	Грибы.	1
		Укрась салфеточку.	1
		Угощение для кукол.	1
		Украшение платочка.	1
«Моя станица, моя страна»			
		Сливы и лимоны.	1

3	Ноябрь	Лодки плывут по реке.	1
		Разные рыбки.	1
		Большой дом.	1
«Новогодний праздник»			
4	Декабрь	Девочка в зимней одежде.	1
		Бусы на елку.	1
		Утка с утятами.	1
		В магазин привезли красивые пирамидки.	1
«Зима»			
5	Январь	Девочка в длинной шубке.	1
		Автобус.	1
		По замыслу.	1
		Тележка с игрушками.	1
«День защитника отечества»			
6	Февраль	По замыслу.	1
		Летающие самолеты.	1
		Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки.	1
		Красивый цветок в подарок маме и бабушке.	1
«8 Марта»			
7	Март	Мисочка.	1
		Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное.	1
		Барашек.	1
		Загадки.	1
«Весна»			
8	Апрель	Мисочка для трех медведей.	1
		Вырежи и наклей, что хочешь	1
		Козленочек.	1
		Красная шапочка.	1
«День победы»			
9	Май	Чашечка.	1
		Волшебный сад.	1
		Птичка клюет зернышки из блюдечка.	1
		Составь и наклей какой хочешь предмет.	1
	Итого		36

Рисование

№	Месяца	Тема	Количество
«День знаний»			
		Нарисуй картинку про лето.	1

1	Сентябрь	На яблоне поспели яблоки.	1
		Красивые цветы.	1
		Цветные шары.	1
«Осень»			
2	Октябрь	Золотая осень.	1
		Сказочное дерево.	1
		Яички простые и золотые.	1
		По замыслу.	1
«Моя станица, моя страна»			
3	Ноябрь	Маленький гномик.	1
		Рыбки плавают в аквариуме.	1
		Кто в каком домике живет.	1
		Снегурочка.	1
«Новогодний праздник»			
4	Декабрь	Новогодние поздравительные открытки.	1
		Наша нарядная елка.	1
		Маленькой елочке холодно зимой.	1
		Развесистое дерево.	1
«Зима»			
5	Январь	Нарисуй, какую хочешь игрушку.	1
		Девочка пляшет.	1
		Елочка.	1
		Украшение платочка.	1
«День защитника отечества»			
6	Февраль	Украсим полоску флажками.	1
		Красивая птичка.	1
		Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.	1
		Расцвели красивые цветы.	1
«8 Марта»			
7	Март	П/и: «Бездомный заяц»	1
		Сказочный домик-теремок.	1
		Мое любимое солнышко.	1
		Твоя любимая кукла.	1
«Весна»			
8	Апрель	Дом, в котором ты живешь.	1
		Празднично украшенный дом.	1
		Нарисуй картину про весну.	1
		Самолеты летят сквозь облака.	1
«День победы»			

9	Май	Нарисуй какую хочешь картинку.	1
		Сказочная птица.	1
		Нарисуй картинку про лето.	1
		По замыслу.	1
	Итого		36

Познавательное развитие
Ознакомление с окружающим миром

№	Месяца	Тема	Количество
«День знаний»			
1	Сентябрь	Детский сад наш, так хорош – лучше сада не найдешь.	1
		Что нам осень принесла?	1
		Мои друзья.	1
		У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1
«Осень»			
2	Октябрь	Петрушка идет трудиться.	1
		Прохождение экологической тропы.	1
		Моя семья.	1
		Знакомство с декоративными птицами.	1
«Моя станица, моя страна»			
3	Ноябрь	Что такое улица.	1
		Осенние посиделки.	1
		Расскажи о любимых предметах.	1
		Беседа о диких животных в лесу.	1
«Новогодний праздник»			
4	Декабрь	Петруша – физкультурник.	1
		Дежурство в уголке природы.	1
		Петрушка идет рисовать	1
		Почему растаяла Снегурочка?	1
«Зима»			
5	Январь	Замечательный врач.	1
		Стайка снегирей на ветках рябины.	1
		Семья.	1
		Наши любимые игрушки.	1
«День защитника отечества»			
6	Февраль	В мире стекла.	1
		Рассматривание кролика.	1
		Наша армия.	1
		Посадка лука.	1
«8 Марта»			
7	Март	В мире пластмассы.	1
		Мир комнатных растений.	1
		В гостях у музыкального руководителя.	1
		В гости к хозяйке луга.	1

«Весна»			
8	Апрель	Путешествие в прошлое кресло.	1
		Поможем Незнайке вылепить посуду.	1
		Мой город.	1
		Весна.	1
«День победы»			
9	Май	Путешествие в прошлое одежды.	1
		Диагностическое задание №1.	1
		Наш любимый плотник.	1
		Диагностическое задание №3.	1
		Итого	36

Познавательное развитие
ФЭМП

№	Месяц	Тема	Количество
«День знаний»			
1	Сентябрь	Адаптационный период (ориентировка в пространстве).	1
		Сравнение предметов.	1
		Сравнение предметов по цвету.	1
		Геометрические фигуры.	1
«Осень»			
2	Октябрь	Сравнение предметов по форме.	1
		Счет в пределах 3	1
		Сравнение предметов по величине.	1
		Понятие «множество».	1
«Моя станица, моя страна»			
3	Ноябрь	Порядковый счет до 3.	1
		Счет до 4.	1
		Порядковый счет до 4.	1
		Счет до 5.	1
«Новогодний праздник»			
4	Декабрь	Порядковый счет до 5.	1
		Счет в пределах 5.	1

		Цилиндр.	1
		Отсчет в пределах по образцу.	1
«Зима»			
5	Январь	Далеко – близко.	1
		Счет на слух до5.	1
		Игровые упражнения и задания.	1
		Счет на ощупь до 5.	1
«День защитника отечества»			
6	Февраль	Сравнение 3 предметов по ширине.	1
		Сравнение 4-5 предметов по ширине.	1
		Ориентировка в пространстве.	1
		Геометрические фигуры.	1
«8 Марта»			
7	Март	Сравнение предметов по размеру.	1
		Сравнение по высоте.	1
		Независимость результата счета от расстояний.	1
		Цилиндр.	1
«Весна»			
8	Апрель	Расположение предметов в пространстве.	1
		Части суток.	1
		Сравнение шара с кубом.	1
		Счет до 5.	1
«День победы»			
9	Май	Количество и счет.	1
		Величина.	1
		Сходство и различие фигур.	1
		Ориентировка в пространстве.	1
	Итого		36

Речевое развитие

№	Месяц	Тема	Количество
«День знаний»			
1	Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1
		Звуковая культура речи: звуки с и съ.	1
		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	1
		Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1
«Осень»			
2	Октябрь	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1
		Звуковая культура речи: звуки з и зь.	1
		Заучивание русской народной песни «Тень- тень- потетень».	1
		Составление рассказов –описаний игрушек	1
«Моя станица, моя страна»			
3	Ноябрь	Д/и: «Устроим кукле комнату».	1
		Звуковая культура речи звук ц.	1
		Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	1
		Составление рассказа об игрушке. Д/и: «Что из чего».	1
«Новогодний праздник»			
4	Декабрь	Описание одежды.	1
		Заучивание стихотворений о зиме.	1
		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1
		Звуковая культура речи: звук ш.	1
«Зима»			
5	Январь	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	1
		Описание внешнего вида друг друга.	1
		Рассказывание по набору игрушек.	1
		Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	1
«День защитника отечества»			
6	Февраль	Рассказывание по набору предметов.	1
		Звуковая культура речи: звук ч.	1
		Составление рассказов по картине «На полянке».	1
		Урок вежливости.	1

«8 Марта»			
7	Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1
		Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	1
		Рассказывание по картине «Куры».	1
		Составление рассказов по картине «Кошка с котятами».	1
«Весна»			
8	Апрель	Д/и: «Узнай по описанию».	1
		Звуковая культура речи: звуки л,ль.	1
		Обучение рассказыванию.	1
		Заучивание стихотворений.	1
«День Победы»			
9	Май	День Победы.	1
		Звуковая культура речи: звуки р, рь.	1
		Звуковая культура речи: звук ж.	1
		Беседа о домашних животных.	1
	Итого		36

Познавательное развитие

Экология.

Месяц	Тема	Количество
«День знаний»		
Сентябрь	Растут ли цветы на нашем участке?	1
	Все цветы разные	1
	Красивые цветы можно поставить в вазу	1
	Как ухаживать за букетом	1
«Осень»		
Октябрь	Фрукты и овощи	1
	Вершки и корешки	1
	Что растет в лесу?	1
	Чтение стихов, рассказов про лес.	1
«Моя станица, моя страна»		
Ноябрь	Кто живет в лесу?	1
	В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей)	1
	Чтение стихов про домашних животных	1
	В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошастью и овцой)	1
«Новогодний праздник»		
Декабрь	Как узнать ель?	1
	В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой)	1
	Поможем нашей елочке	1
	Здравствуй, зимушка-зима!	1
«Зима»		
Январь	Делаем цветные льдинки	1
	Что находится в шишках ели	1
«День защитника отечества»		
Февраль	Путешествие в зимнем лесу	1
	Айболит в гостях у детей	1
	Знакомство с животными тропических и южных стран	1
	Животные тропических и южных стран	1
«8 Марта»		
Март	Рисуем подарок к 8 Марта	1
	Где обедал воробей?	1
	Март – первый месяц весны	1

	Советы Айболита	1
«Весна»		
Апрель	Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?	1
	Кто прилетает и садится на цветы?	1
	День земли	1
	Весна в лесу	1
«День победы»		
Май	По замыслу	1
	Экологическая тропа	1
Итого		32

